

医学科

School of Medicine



教育方針 Educational Policy

医学科では、幅広い教養と医学に関する専門的な知識・技能を備え、医の倫理に徹し、かつ旺盛な探究心をもった医師及び医学研究者を養成することを目的としています。

基礎学(一般教養)課程では、広く教養を身につけ豊かな人格形成を目指すとともに、医学の基礎を学びます。専門課程では、人体の構造・機能・病態や社会医学等の基礎医学を学んだ上で臨床医学を学び、臨床実習へと進みます。

また、研究医養成のため、特に医学研究者への強い意識を持つ者を対象にした基礎医学の「研究医養成コース」を設けています。

The School of Medicine trains students to be well-educated physicians and physician scientists with a broad education, expert knowledge and professional skills, a faithful sense of ethics and the spirit of scientific inquiry.

A Liberal arts education invites students to develop a broad education with a fine personality and to be introduced to the fundamentals of medical science. The Physician Scientists Training Program is offered in basic medicine for the students who want to be physician scientists.

医学科の特色 Features

1 地域基盤型の学生支援プログラム
Society-based Student Support Program

2 現場を意識した特色あるカリキュラム
Clinically Oriented Approach Curriculum

3 世界を見据えた海外自主研修
Overseas Self-Independent Study Program

4 基礎医学の研究医を育てる「研究医養成コース」
Physician Scientists Training Program

全人的医療体験学習 Holistic Medicine Experience Learning

「一般市民参加型全人的医療教育プログラム」は、平成17年度文部科学省事業「地域医療等社会的ニーズに対応した医療人教育支援プログラム」に採択されました。このプログラムは、県内の診療所から紹介された患者さん宅を訪問し、患者さんの疾病の背景や社会的環境についてインタビューを行うユニークな取り組みです。その後、大学独自のプログラムで「全人的医療体験学習」という科目名で、選択科目の一つとして組み込みました。新入生の時期から患者さんの目線に立った医療について考える機会になっています。

“The Civic Participation Education Program of Holistic Medicine” was adopted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) for “the Support Program for Educating Medical Staff in Response to the Social Needs including Regional Medicine” in 2005.

It was a unique program which gave an opportunity to the students to visit patients in their home and to conduct interviews on them. This program was included in our regular curriculum afterwards as an elective subject in the title of “Holistic Medicine Experience Learning”. Students have an opportunity to learn the medical service with the mindset of patients from the first year of medical education.



臨床実習入門 Introduction to Clinical Training

第4学年で臨床実習に必要な基本的診療能力を身につけるために、主にシミュレーションを用いたロールプレイにより学習します。その後、態度・技能・知識について共用試験(CBT: Computer Based Testing, OSCE: Objective Structured Clinical Examination)により総括的な評価を受け、第5学年から始まる臨床実習に備えます。

Fourth year students learn basic clinical skills required for clinical training through role playing and simulations. Their achievement is measured by the national achievement examinations (CBT・OSCE) and they make ready for clinical training which starts in the fifth year.

アドバンスOSCE Advanced OSCE

第6学年から始まる学外臨床実習を前にして、それまでの学内臨床実習での経験を踏まえ、実際の医療現場で必要とされる標準的な診療手技や診断能力が身についているかどうかを判定するために、第5学年の臨床実習終了時点で実施する、より高度な客観的臨床能力試験です。学習者の動機づけや不足部分の補充学習を促進するための評価を行います。

Advanced OSCE is carried out at the end of the fifth year. Based on the experience of the clinical training, judging whether students have got the standard medical skills and the diagnosability required in clinical practice. That promotes their motivation and supplementary learning before the off-campus clinical training in the sixth year.

自主研修(国内・海外) Self-independent Study Program

学生自身が、医学に関する研究活動に触れ、実際に実験を体験することにより、実験のプランニング・手技・結果の解析・考察などの課程を通して科学的思考のトレーニングを行い、将来の研究者の育成と、臨床医であっても研究する意欲を持ち続けることを目指す教育の一環として、また学生の自主性を啓発し、積極性のある人材の育成に寄与することを目的とした制度です。海外で自主研修を行う場合は、選考により渡航費及び滞在費の一部補助があります。

We have the program which aims at training prospective physician scientists and clinicians who keep up motivation to research. As experiencing actual experimentation, students do the training of a scientific thinking through planning of experiment, experiment technique, analysis of the result and examination and so on. The program also aims at developing student's independence and positiveness. When students do training abroad, some students can receive financial aid from SUMS by selection.

研究医養成コース Physician Scientists Training Program

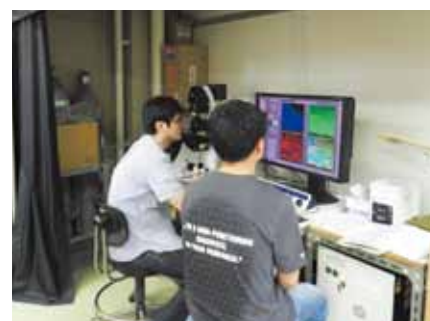
近年医師不足が問題になっていますが、基礎医学の研究と教育を担う研究医の不足は更に危機的な状況です。本学では、基礎系研究医の養成のため、学生の主体的な探究活動をサポートしながら、課外活動としての研究活動の場を提供する研究医養成コースを設けています。テーマを持って研究する段階では、将来の進路に応じて4つの領域(分子医科学・病理学・法医学・公衆衛生学)から専攻を選び、専任の教員の技術指導を受け、大学院の講義も聴講できます。さらに、産学協働の奨学金でサポートされる大学院プランに接続させることによって、学部から大学院までシームレスに研究活動を発展させ、研究医を従来よりも早期に養成することを目指しています。

本コースは、平成24年度に文部科学省事業「基礎・臨床を両輪とした医学教育改革によるグローバルな医師養成」に採択されました。

In recent years, shortage of physicians has become a problem, but shortage of specialists in basic medical science for education and research has become more critical situation.

We offer the Physician Scientists Training Program that provides opportunities for research and supports student's independent research. At the stage to research having own theme, students choose from four different medical areas, Molecular Medicine, Pathology, Legal Medicine, Public Health, depending on the future career, and receive a technical guidance by specialized teachers. Students can also attend graduate school lectures. In addition, we aim to train physician scientists in short period than before by connecting to the plan which is supported by the scholarship of university-industry collaboration and seamlessly developing research activities through both undergraduate program and graduate program.

In 2012, this program was adopted by the MEXT's project "Training of the Global Medical Professionals by Medical Education Reform Harmonized Basic Medical Science and Clinical Medicine".





看護学科

School of Nursing

教育方針 Educational Policy

看護学科では、幅広い教養と倫理観に基づいた高い専門知識と技術を有し、病者や障害者への看護だけでなく広く人々の健康生活を支援できる人材の養成を目的としています。社会の変化は著しく、人々の健康にかかわる要求は様々な形となって現れてきています。健康上の問題については、従来、病気の診断や治療といった形が中心でした。しかし、今ではそれに加えて、たとえ病気や障害があっても、生活をより良く過ごすための工夫や援助が注目され、また社会的にも求められています。本学科では、こうした社会の要請に応えられる人材を看護の専門職として育てます。さらに、看護に関わる教育者や研究者としての能力を培うことも教育の目的としています。

In the School of Nursing, we aim to train students to be well-educated nurses who have a broad cultural background, expert knowledge and professional skills based on a sense of ethics, and can widely contribute to the healthy life of the people as well as nursing care to patients and disabled people. Rapid changes in society are changing various types of health requirements that are traditionally limited to diagnosis or treatment. However, devices and supports that enable better life are required now, even if people have an illness or a disability. We nurture professional nurses who can respond to these requests. We also cultivate educators and researchers in the nursing field.

教育目標 Educational Objectives

1 看護の対象となる人間を深く理解し、その人々の信条、人格、権利を尊重し、行動できる豊かな人間性を養う。

Cultivating individuals aspiring to be nurses with proper understanding to develop the principles/beliefs, integrity, respect for human rights and ability to perform duties with acquired humanity.

3 包括的な保健・医療・福祉の実践における多職種・多機関との連携・協働の必要性を認識し、看護職としての責任を果たす能力を養う。

Developing the ability to meet the duties as nursing professionals and to recognize the needs for multilateral cooperation and multifunctional coordination in integrative healthcare, medical therapy and welfare.

5 国内外の保健・医療・福祉環境の変化に関心を持ち、看護職の役割を斬新的、創造的に追求していくための基本的な素養を身につける。

Cultivating a grounding education to care about changes in the national and foreign healthcare, medical therapy and welfare environments, and to pursue innovative and original roles in the nursing profession.

2 看護実践のエキスパートを目指して、健康上のニーズに対する人々の反応を診断し、援助するために必要な基本的能力を養う。

Developing the necessary basic ability to diagnose and assist in response to the healthcare needs of people, and aspire to become an expert in nursing practice.

4 自ら積極的に問題を発見してそれを解決したり、研究する態度を身につけ、将来の教育者、研究者、管理者として成長できる素養を養う。

Developing individuals with professional sophistication as future educational, research and management personnel able to positively discover and resolve problems and to meet challenges with relevant research activities.





看護部とのユニフィケーションと実践的な教育

Unification with the Hospital Nursing Division and Practical Education

看護学科では、臨床教育看護師育成プランプロジェクトのもと、臨床(病院)とのユニフィケーション(統一化)を目指し、附属病院看護部との交流が盛んです。附属病院の臨床教育看護師と看護学科教員が共に教育と臨床を行き来し、看護学科の講義や演習、実習で、実践的な教育を行っています。

The School of Nursing aims for the unification with the University Hospital Nursing Division, and actively interacts with them under the clinical education plan for nurse training. Clinical education nurses working at the university hospital and faculty members of nursing actively learn about education and clinical practices from each other, and conduct practical education through lectures and training.

学士力を高める教育 Education for Enhancing Bachelor's Degree-level Academic Abilities

看護に関わる教育者や研究者としての高い看護実践能力の修得や看護研究能力の向上を目指した学士力を育てるための一助として、卒業研究が十分に行えるような環境も整えています。興味あるテーマに沿って研究分野を決定し、基礎知識を備え、具体化するための科目を設定しています。

As educators and researchers in the nursing field, we ensure an environment for undergraduate research in an effort to enhance bachelor's degree-level academic abilities. The curriculum is designed to support students to decide their research theme according to their interests.

保健師・助産師課程 Public Health Nurse Program / Midwife Program

第3学年から選択制による「保健師課程」「助産師課程」を設置しています。第3学年へ進級した者のうち希望者に対して、それぞれ学内選抜により認められた者のみが、第3・第4学年において当該課程を履修できます。学部教育における卒業要件単位数に加えて、さらに、保健師または助産師課程における所定の授業科目の履修及び単位の取得が必要となります。

We also offer a Public Health Nurse Program and a Midwife Program in the third and fourth year. Students can select them in their third year. Earning additional credits corresponding to each course is required for course certification.



保健師課程	助産師課程
選択制	選択制
定員30名	定員8名

医学部学生定員・現員 Number of Students

平成27年5月1日現在 (As of May 1, 2015)

区分 Classification	現員 Present numbers								入学定員 Target number per year	収容定員 Total Target number
	男 Male	第1学年 1st	第2学年 2nd	第3学年 3rd	第4学年 4th	第5学年 5th	第6学年 6th	計 Total		
医学科 School of Medicine	男	73	68	84	69	74	76	444	117	683
	女	32	41	46	39	47	38	243		
	小計 Sub Total	105	109	130	108	121	114	687		
上記のうち 2年後期学士編入学 The number in Transferred Graduate Students in the 2nd Semester of the 2nd Year	男	-	0	13	10	16	10	49	17	
	女	-	0	4	7	3	7	21		
看護学科 School of Nursing	男	1	3	6	3	-	-	13	70	260
	女	64	54	67	62	-	-	247		
	小計 Sub Total	65	57	73	65	-	-	260		
上記のうち 3年次編入学生 The number in Transferred Students in the 3rd Year	男	-	-	1	1	-	-	2	10	
	女	-	-	11	7	-	-	18		
合計 Grand Total		170	166	203	173	121	114	947	187	943

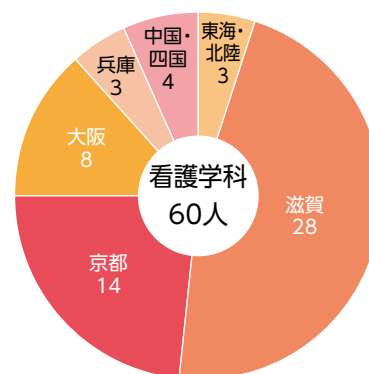
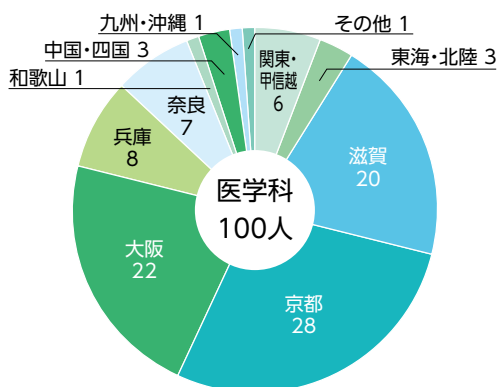
入学志願者及び入学者数 Applicants and Enrollments

平成27年5月1日現在 (As of May 1, 2015)

区分 Classification		医学科 School of Medicine						看護学科 School of Nursing					
		志願者数 Numbers of Applicants			入学者数 Number of Students Enrolled			志願者数 Numbers of Applicants			入学者数 Number of Students Enrolled		
		男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total
平成25年度 (FY2013)	一般入試 General entrance exam	352	236	588	50	25	75	11	159	170	4	46	50
	推薦入試 Recommendation entrance exam	38	54	92	10	15	25	-	31	31	-	10	10
	編入学 Transfer entrance exam	411	207	618	10	7	17	1	33	34	-	10	10
平成26年度 (FY2014)	一般入試 General entrance exam	225	132	357	51	24	75	4	66	70	2	47	49
	推薦入試 Recommendation entrance exam	36	39	75	12	13	25	1	34	35	1	10	11
	編入学 Transfer entrance exam	343	172	515	13	4	17	1	28	29	1	9	10
平成27年度 (FY2015)	一般入試 General entrance exam	336	193	529	56	19	75	7	116	123	1	49	50
	推薦入試 Recommendation entrance exam	42	68	110	12	13	25	-	45	45	-	10	10
	編入学 Transfer entrance exam							4	18	22	1	9	10

平成27年度入学者出身高校都道府県(地区) Where enrollment Come From in FY2015

平成27年5月1日現在 (As of May 1, 2015)



奨学生数 Number of Scholarship Students

平成26年度 (FY2014)

区分 Classification	日本学生支援機構 Japan Student Services Organization		その他 Other Sources		合計 Grand Total
	第一種 Type One	きぼう21プラン(第二種含む) "Hope21"+Type Two	国・地方公共団体 Public Sources	民間団体等 Private Sources	
医学科 School of Medicine	107	130	83	16	336
看護学科 School of Nursing	37	57	11	2	107

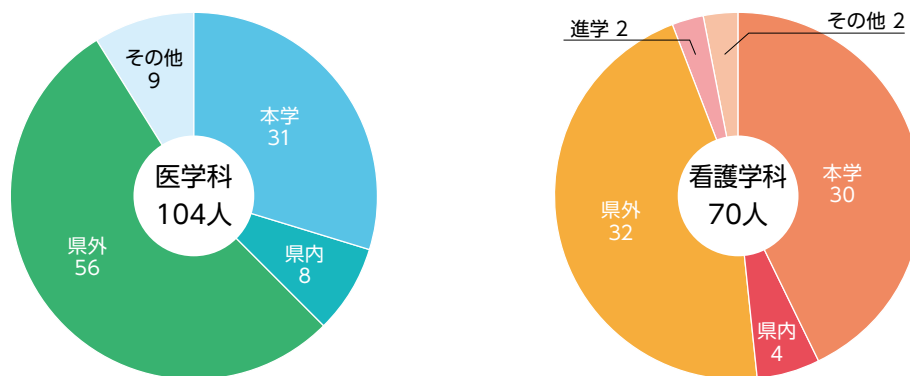
医学部医学科卒業生数 Number of Graduates (School of Medicine)

区分 Classification	昭和55年 ~平成21年度 (FY1980~2009)	平成22年度 (FY2010)	平成23年度 (FY2011)	平成24年度 (FY2012)	平成25年度 (FY2013)	平成26年度 (FY2014)	計 Total
男 Male	2,127	67	57	65	54	69	2,439
女 Female	782	37	30	44	41	35	969
計 Total	2,909	104	87	109	95	104	3,408

医学部看護学科卒業生数 Number of Graduates (School of Nursing)

区分 Classification	平成6年 ~平成21年度 (FY1994~2009)	平成22年度 (FY2010)	平成23年度 (FY2011)	平成24年度 (FY2012)	平成25年度 (FY2013)	平成26年度 (FY2014)	計 Total
男 Male	29	5	2	3	4	2	45
女 Female	866	63	70	62	64	68	1,193
計 Total	895	68	72	65	68	70	1,238

平成26年度卒業生進路状況 Destination of Graduates in FY2014



医師国家試験合格状況 Status of the National Medical Practitioners Examination

区分 Classification	新卒者 New Graduates				既卒者 Exam. repeaters			合計 Total		
	卒業生数 Graduates	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)
第107回(平成25年) the 107th (2013)	109	108	101	93.5%	4	3	75.0%	112	104	92.9%
第108回(平成26年) the 108th (2014)	95	95	88	92.6%	10	8	80.0%	105	96	91.4%
第109回(平成27年) the 109th (2015)	104	103	96	93.2%	8	7	87.5%	111	103	92.8%

看護師国家試験合格状況 Status of the National Registered Nurse Practitioners Examination

区分 Classification	新卒者 New Graduates					既卒者 Exam. repeaters			合計 Total		
	卒業生数 Graduates	編入学生 (既免許取得者) transferred students	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)
第102回(平成25年) the 102nd (2013)	65	10	55	52	94.5%	1	0	0.0%	56	52	92.9%
第103回(平成26年) the 103rd (2014)	68	10	57	56	98.2%	3	3	100.0%	60	59	98.3%
第104回(平成27年) the 104th (2015)	70	10	60	60	100.0%	1	1	100.0%	61	61	100.0%

保健師・助産師国家試験合格状況

Status of the National Public Health Nurse Practitioners and the National Midwifery Practitioners Examination

区分 Classification	保健師 Public Health Nurse			区分 Classification	助産師 Midwife		
	受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)		受験者数 Examinees	合格者数 Successful	合格率 (%)
第99回(平成25年) the 99th (2013)	67	66	98.5%	第96回(平成25年) the 96th (2013)	8	8	100.0%
第100回(平成26年) the 100th (2014)	67	66	98.5%	第97回(平成26年) the 97th (2014)	8	8	100.0%
第101回(平成27年) the 101st (2015)	71	71	100.0%	第98回(平成27年) the 98th (2015)	8	8	100.0%